

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология труда

Дисциплина: Специальная психология

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.
2. Понятие первичного психического дефекта.
3. Влияние первичного психического дефекта на психику аномального ребенка.
4. Личностные особенности у аномальных детей.
5. Формирование психических процессов при существенной умственной отсталости
6. Сурдопсихология как наука о психической деятельности человека с недостатками слуха.
7. Психологические особенности и возможности развития.
8. Воспитание, обучение и подготовка людей с нарушением слуха.
9. Проблема компенсации отсутствующего зрения.
10. Особенности формирования психических процессов у слепых детей.
11. Ориентировка в пространстве и способность к передвижению.
12. Чувство препятствия у слепых
13. Роль процесса воображения в воссоздание адекватных образов предметов и явлений.
14. Особенности памяти слепых.
15. Замещение и перестройка нарушенных функций.
16. Мобилизация возможностей аномального развития.
17. Методы психологической коррекции при обучении и воспитании аномальных детей.
18. Особенности формирования психических процессов у немых детей.
19. Роль процесса восприятия в ориентации слепых
20. Особенности мышления глухих.

21. Психологическая основа методов обучения и воспитания в специальной психологии.
22. Личностные особенности у слабослышащих детей.
23. Формирование психических процессов при нарушении анализаторных систем
24. Дети с проблемами в интеллектуальном развитии.
- 25.. Детский аутизм
26. Проблема психической депривации в специальной психологии.
27. Личность в условиях зрительной депривации.
28. Задачи специальной психологии.
29. Предметные области специальной психологии.
30. Методологические основы специальной психологии.
31. Методы психологического изучения аномальных детей.
32. История развития специальной психологии как науки в России.
33. Аномальное развитие характеристика.
34. Современные критерии отклоняющегося развития.
35. Причины аномального развития психики.
36. Формы умственной отсталости.

4.1.2 Примерные практические задачи и кейсы.

Задача № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от ощущения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок

человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани?

2. Какие можно дать рекомендации?

Задача № 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в нормальной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача № 4.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытываемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

Задача 5

У мальчика (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с подобными нарушениями

Задача 6

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

Вопросы:

1. Укажите возможные причины такой картины.
2. Простройте ход дальнейших действий учителя.

Задача 7

В детском саду комбинированного типа в смешанной группе находятся воспитанники с нарушенным и сохранным слухом.

Вопросы:

1. Будут ли отличаться подходы педагогов к мотивированию слышащих и неслышащих детей на ту или иную деятельность?
2. Поясните. Приведите пример.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка

(один ответ)

- 1) психического
- 2) физического
- 3) речевого
- 4) сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

(один ответ)

- 1) принцип отражательности
- 2) генетический или принцип развития
- 3) принцип детерминизма

4) принцип единства психики и деятельности
5. К биологическим факторам риска не относятся...
(один ответ)

- 1) патология родовой деятельности
- 2) пребывание ребенка в семье группы социально риска
- 3) биохимические вредности
- 4) инфекционные и вирусные заболевания матери
6. Первичные дефекты возникают в результате...

(один ответ)
1) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
2) нарушений социального поведения
3) психического недоразвития
4) все ответы верны

6. Первичные дефекты возникают в результате...
(один ответ)

- 1) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- 2) нарушений социального поведения
- 3) психического недоразвития
- 4) все ответы верны

7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...
(один ответ)

- 1) причины нарушений
- 2) степень нарушений функциональных связей
- 3) время и длительность воздействия повреждающих объектов
- 4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

8. Для детей с задержкой психического развития характерны...
(один ответ)

- 1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- 2) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- 3) двигательные расстройства
- 4) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...

(один ответ)
1) социально-психологические факторы
2) вредности, действующие на плод во время беременности матери
3) наследственные факторы
4) механические травмы

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
(один ответ)

- 1) социальному
- 2) двигательному
- 3) речевому
- 4) сенсорному

12. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...
(несколько ответов)

- 1) сенсорными нарушениями
- 2) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
- 3) эмоционально-волевыми нарушениями

13. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
(несколько ответов)

- 1) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- 2) индифферентным отношением к окружающим
- 3) выраженными

15. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...
(один ответ)

- 1) речи
- 2) зрения
- 3) слуха
- 4) движений

16. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

(один ответ)

- 1) лицо с психическими отклонениями
 - 2) одаренный ребенок
 - 3) лицо пожилого возраста
 - 4) лицо с ограниченными возможностями потребностями в контакте с другими людьми
17. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

(один ответ)

- 1) Л.И. Божович;
- 2) П.Я. Гальперин
- 3) Л.С. Выготский
- 4) З. Фрейд

18. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

(один ответ)

- 1) компенсация
- 2) адаптация
- 3) коррекция
- 4) абилитация

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.